Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Садковская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МСпротокол от \_\_\_\_\_2021 **№ \_\_\_\_** | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Пащенко | **УТВЕРЖДАЮ**Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.Р. ИбрагимовПриказ от \_\_\_\_\_\_2021 № \_\_\_\_\_ |

Рабочая программа

по географии

для 5-7 классов

2021-2022 уч. год

 Учитель: Исатова А.В.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по географии для обучающихся 5-7 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

* Законом от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (с изменениями и дополнениями) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
* Основной образовательной программой ООО МБОУ Садковской ООШ;
* Учебным планом ООО МБОУ Садковской ООШ на 2021-2022 учебный год;
* Календарным учебным графиком МБОУ Садковской ООШ на 2021-2022 учебный год.
* Примерной образовательной программой по географии.
* Рабочая программа воспитания основного общего образования МБОУ Садковской ООШ.
* Обучение по географии осуществляется по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | Наименование | Издатель | Автор/авторский коллектив | Класс |
| 1.1.2.3.4.1.1 | География: Землеведение | Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа» | Климанова О.А. | 5-6 |
| 1.1.2.3.4.1.2 | География: Страноведение | Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа» | Климанова О.А. | 7 |

**Место предмета в учебном плане школы.**

 Согласно Учебному плану МБОУ Садковской ООШ (основного общего образования) на изучение географии в 5-6 классах отводится по 1 часу в неделю из обязательной части, в 7 классе отводится 2 часа в неделю из обязательной части, 35 учебных недель.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ Садковской ООШ на 2021-2022 учебный год и расписанием учебных занятий МБОУ Садковской ООШ на 2021-2022учебный год данная программа будет реализована:

В 5 классе за 35 часов;

в 6 классе за 33 часов;

в 7 классе за 67 часов.

 Рабочая программа как компонент основной образовательной программы ООО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО через реализацию в курсе география междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Чтение. Работа с текстом»

**Планируемые результаты освоения географии в 5-7 классах**

К важнейшим результатам обучения географии в 5-7 классах при преподавании по УМК «Дрофа» относятся следующие:

в личностном направлении:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

в предметномнаправлении*:*

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющимся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизнь, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В метапредметномнаправлении:

**1. Формирование универсальных учебных действий**

Личностные универсальные учебные действия

**Ученик научится:**

* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

***Ученик получит возможность научиться:***

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

**Ученик научится:**

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

***Ученик получит возможность научиться*:**

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

**Ученик научится:**

* наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

***Ученик получит возможность научиться*:**

* ставить проблему, аргументировать её актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации*.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

**Ученик научится:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

***Ученик получит возможность научиться*:**

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов*;*
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниямимеждучленами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

**Ученик научится**:

* подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
* соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Создание графических объектов

**Ученик научится:**

* создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические.

Создание, восприятие и использование гипермедиа- сообщений

**Ученик научится:**

* работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
* использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
* формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
* избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации

***Ученик получит возможность научиться:***

* проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
* понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные)

Коммуникация и социальное взаимодействие

**Ученик научится:**

* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

**Ученик получит возможностьнаучиться:**

* взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики).

Поиск и организация хранения информации

**Ученик научится:**

* использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
* использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; •
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
* формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

**3. Основы смыслового чтения и работа с текстом**

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

**Учащиеся научатся:**

* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
* обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
* делать выводы из сформулированных посылок.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

**Учащиеся научатся:**

* связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
* оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
* находить доводы в защиту своей точки зрения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* находить способы проверки противоречивой информации;
* определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

**Ученик научится**:

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста,
* объяснить порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте,
* сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.,
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте),
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию,
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме,
* выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей,
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции,

**4. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**Ученик научится:**

* использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

**Учащиеся получат возможность научиться*:***

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

Специфические результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности:

**Ученик научится:**

* определять область своих познавательных интересов;
* искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек.
* планировать и выполнять с учителем или в группе учебное исследование и учебный проект;
* использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, моделирование.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 5-7 КЛАССОВ**

**5 класс**

**Раздел I. Как устроен наш мир.**

**Тема 1. Земля во вселенной.** Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

**Тема  2. Облик Земли.** Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

**Урок-практикум №1** Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

**Раздел П. Развитие географических знаний о земной поверхности**

**Тема 3. Изображение Земли.** Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?История географической карты.  Как появились и какими были первые  карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

**Тема 4. История открытия и освоения Земли.** Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

**Урок-практикум№2**. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

**Раздел III. Как устроена наша планета**

**Тема 5. Литосфера.** Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты? Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

**Урок-практикум№3**. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

**Тема 6. Гидросфера.** Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

**Тема 7. Атмосфера.** Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

**Урок-практикум№4.** Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?**Тема 8. Биосфера.** Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера.

**Урок-практикум№5.** Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

**Тема 9. Природа и человек.** Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

**6 класс**

**Раздел 1. Земля во Вселенной**.

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая долгота? Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

**Раздел 2. Путешествия и их географическое отражение.**

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для остальных. Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах можно обозначатьсямасштаб? Как на планах обозначают окружающие нас объекты? Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану своё местонахождение? Как читать план местности? Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съёмка местности. Подготовка к съёмке. Измерение расстояний. Перенесение точек местности на план. Оформление плана. Маршрутная съёмка местности.Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу? Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

**Раздел 3. Природа Земли.**

**Тема 1. Планета воды.**

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане солёная? Какова температура океанской воды? Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

**Тема 2. Внутреннее строение Земли.** Движение литосферных плит.Какие силы управляют перемещением материков? Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение? Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?**Тема 3. Рельеф суши.** Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности? Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах? Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнины? Какие формы рельефа создаёт на равнинах ветер?

**Тема 4. Атмосфера и климат.** Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зимы и лето? Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? Облака и атмосферные осадки. Откуда берётся дождь? Какие бывают атмосферные осадки? Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие ещё причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря? Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров. Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

**Тема 5. Гидросфера.** Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется реки от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие её русло? Что происходит, когда реки встречается с морем. Озёра. Какие бывают озёра? Что такое сточное озеро? Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

**Раздел 4. Географическая оболочка – среда жизни.**

**Тема 6. Живая планета.** Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных? Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

**Тема 7. Географическая оболочка и её закономерности.** Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка? Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Как природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах? Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растёт самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

**Тема 8. Природа и человек.** Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

**7 класс**

**Содержание учебного курса**

### Введение. 5ч

**География в современном мире. Страноведение** – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.

Номенклатура. Части света: Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида. Российская Федерация  — самая большая по площади страна; Ватикан  — самая маленькая по площади страна; Монголия, Афганистан, Парагвай  — страны, не имеющие выхода к морю; Индия, Италия  — полуостровные государства; Исландия, Куба, Мадагаскар  — островные государства; Оман, Саудовская Аравия, Великобритания  — монархии; Россия, США, Германия, Франция, Китай, Индия  — республики; Франция, Китай, Египет  — унитарные государства; США, Индия, Бразилия, Россия — федеративные государства.

**Раздел I. Земля – планета людей. 8 ч.**

**Тема 1**. Население мира. (5ч.)

Появление человека и его распространение по земному шару. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

**Практическая работа№1**: Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира».

**Тема 2.** Хозяйственная деятельность человека. (3ч.)

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира

**Раздел II. Океаны, материки и страны мира. 51 ч**

**Тема 3.**Океаны (6 ч)

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали океан? Каково значение океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан? Понятия. Срединно-океанический хребет, морской природный комплекс, планктон, нектон, бентос

 Атлантический океан  — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек? Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

 Северный Ледовитый океан  — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

**Тема 4.** Евразия. Общая характеристика.(4ч.)

Евразия – самый большой материк Земли.Географическое положение, его влияние на особенности природы материка.

  **Тема 5.** Европа (11ч)

Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

**Северная Европа.** Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

**Средняя Европа.** *Британские острова.* Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

*Франция и страны Бенилюкса***.** Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Польдеры и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

*Германия и Альпийские страны***.** Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

**Восточная Европа**. *Страны между Германией и Россией.*

Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа».Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

**Южная Европа.** *Страны на Пиренейском полуострове*(Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

*Страны на Апеннинском полуострове (Италия).* «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

*Дунайские и Балканские страны***.** Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

**Россия – евразийская страна,** самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.

  **Тема 6.** Азия (8ч)

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

**Закавказье (**Грузия, Армения, Азербайджан**).** Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

**Юго-Западная Азия.** Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран– горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

**Центральная Азия.** Казахстан, Средняя Азия и Афганистан**.** Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

**Восточная Азия.** Китай и Монголия**.** Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая.

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

Япония и страны на Корейском полуострове**.** Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

**Южная Азия.** Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

**Обобщение знаний по теме «Евразия».** Евразия – самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Евразии. Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав. Регионы Евразии.

**Практические работы:**

№2. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).

 №3.Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран Европы.

№4 Подготовка краткого туристического проспекта «Достопримечательности страны» (на примере Италии).

№5.Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии).

№6 Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан).

###### Тема 7. Африка. (6ч.)

**Общая характеристика Африки.** Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

**Северная Африка.** Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

**Западная и Центральная Африка.** Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов.Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

**Восточная Африка.** Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

**Южная Африка.** Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

**Обобщение знаний по теме «Африка».** Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением- модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

**Практическая работа**:

№7. Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).

###### Тема 8. Америка – Новый свет. (9ч.)

**Америка – Новый свет. Одна** часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

**Канада.** Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. **Соединенные Штаты Америки** Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскрёбов- Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

**Бразилия.** Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилиа – столица страны.Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

**Андские страны.** Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологический истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

**Ла-Платские страны.** Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

**Обобщение знаний по Северной и Южной Америке.** Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

**Практические работы:**

№8 Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США).

№9 Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).

###### Тема 9. Австралия и Океания.(4ч.)

**Австралия. Географическое положение и природа.** Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

**Океания.** Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

**Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.**

**Практические работы:**

№10 Анализ факторов, определяющих климат Австралии.

№11 Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или одного из островов Новой Зеландии).

**Тема 10.** Полярные области Земли. (3ч)

Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

**Арктика.** Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

**Антарктида** - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

**Раздел Ш. Человек и планета: история взаимоотношений. 6ч.**

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества

Тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Кол-вочас. | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий**)** | Формы контроля |
| 1. | Как устроен наш мир | 9 | **Работать** с источниками информации: таблицами, схемами учебника, моделью «Солнечной системы», Интернет-ресурсами, энциклопедиями. **Наблюдать** планеты Солнечной системы. **Изучать** фотографии Солнечной системы.**Описывать** одну из планет Солнечной системы.**Наблюдать** смены фаз Луны. Изучать фотографии поверхности Луны.**Описывать** Землю как элемент Солнечной системы(смена дня и ночи времен года; часовые пояса) | Работа с контурной картой Практическая работаустный опрос |
| 2. | Развитие географических знаний о земной поверхности | 9 | **Работать** с картами по определению материков, океанов, островов, полуостровов. **Описывать** форму и размеры Земли. **Объяснять значение** экспедиции Магеллана, Х.Колумба, М Поло, Васко да Гама и т.д. для подтверждения представлений о шарообразности Земли, понятий «параллели, меридианы, экватор». **Определять**по картам стороны горизонта и направления движения. **Сравнивать** глобусы и карты, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. **Искать** на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. **Высказывать** мнения о том, по какой из параллелей кругосветное путешествие будет самым протяженным (коротким).  | Работа с контурной картой Практическая работаустный опрос |
| 3.  | Как устроена наша планета | 17 | **Работать** с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью. Знакомство с различными источниками информации: планами местности, географическими картами, аэрофотоснимками,космическими снимками.**Выявлять**различий и сходств в изображенииЭлементов градусной сети на глобусе и карте.Чтение планов местности Знакомство с историей возникновения географической карты, первой картой, современными картами и карт. Знакомство с открытиями древности, **изучать** по картам маршруты путешественников, работать с контурными картами. **Объяснять значение** понятий «горные породы, полезные ископаемые». **Сравнивать свойства** горных пород различного происхождения. Определять горные породы (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. **Анализировать**схемыпреобразования горных пород. Самостоятельно **организовывать** учебное взаимодействие в группе. **Обсуждать** значения горных пород в хозяйственной деятельности человека. **Высказывать** предположения, проверяют их по тексту учебника; **обобщать** полученные знания**. Объяснять значение** понятий «рельеф, равнины, горы, низменности, возвышенности, плоскогорья». **Называть и показывать** основные географические объекты, работать с контурной картой. **Распознавать** на физических картах в атласе разных форм рельефа, горы с разной абсолютной высотой. Самостоятельно **организовывать** учебное взаимодействие в группе. **Обозначать** на контурной карте крупнейшие горы и равнины суши, горные вершины.**Составлять**по картам атласа описание рельефа одного из материков.**Распознавать** на физических картах моря, заливы, проливы, реки, озера. **Объяснять** значение понятия «погода», значение понятия для человека. **Составлять** прогноз погоды. | Работа с контурной картой Практическая работаустный опрос |
|  |  |  |  |
| ИТОГО: | 35 |  |  |

**Тематическое планирование предмета «География» 5 класс**

**(35 ч. 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела,темы | Кол-во часов | Из них: |
| Практические | Контрольные |
| 1 | Как устроен наш мир | 9 | 1 |  |
| 2 | Развитие географических знаний о земной поверхности | 9 | 1 | 1 |
| 3 | Как устроена наша планета | 17 | 3 | 2 |
|  | ИТОГО | 35 | 4 | 3 |

Календарно-тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Д/з | Дата |
| **Как устроен наш мир (9 ч)** |
| 1/1 | Представление об устройстве мира | §1  | 02.09.2021 |
| 2/2 | Звезды и галактики***.*** | §2  | 09.09.2021 |
| 3/3 | Солнечная система | §3  | 16.09.2021 |
| 4/4 | Луна-спутник Земли**.** | §4  | 23.09.2021 |
| 5/5 | Земля- планета солнечной системы | §5  | 30.09.2021 |
| 6/6 | Облик земного шара | §6  | 07.10.2021 |
| 7/7 | Форма и размеры Земли.Глобус-модель Земли | §7  | 14.10.2021 |
| 8/8 | Параллели и меридианы.Градусная сеть. *.* | §8 | 21.10.2021 |
| 9/9 | Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. | §9 | 11.11.2021 |
| **Развитие географических знаний о земной поверхности ( 9 ч )** |
| 10/1 | Способы изображения земной поверхности | §10 | 18.11.2021 |
| 11/2 | История географической карты | §11 | 25.11.2021 |
| 12/3 | Географические открытия древности. ***.*** | §12 | 02.12.2021 |
| 13/4 | Географические открытия средневековья | §13 | 09.12.2021 |
| 14/5 | Великие географические открытия | §14 | 16.12.2021 |
| 15/6 | В поисках Южной Земли | §15 | 23.12.2021 |
| 16/7 | **Контрольная работа.** |  | 30.12.2021 |
| 17/8 | Исследования океана и внутренних частей материка.  | §16 | 13.01.2021 |
| 18/9 | Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источник географической информации | §17 | 20.01.2022 |
| **Как устроена наша планета ( 17 ч)** |
| 19/1 | Внутреннее строение Земли | §18 | 27.01.2022 |
| 20/2 | Горные породы и их значение для человека | §19 | 03.02.2022 |
| 21/3 | Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов | §20 | 10.02.2022 |
| 22/4 | Рельеф и его значение для человека | §21 | 17.02.2022 |
| 23/5 | Основные формы рельефа | §22 | 24.02.2022 |
| 24/6 | **Контрольная работа по теме: «Литосфера»** |  | 03.03.2022 |
| 25/7 | Мировой круговорот воды | §23 | 10.03.2022 |
| 26/8 | Мировой океан и его части | §24 | 17.03.2022 |
| 27/9 | Гидросфера -кровеносная система Земли | §25 | 31.03.2022 |
| 28/10 | Атмосфера Земли и ее значение для человека | §26 | 07.04.2022 |
| 29/11 | Погода***.*** | §27 | 14.04.2022 |
| 30/12 | Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой | §28 | 21.04.2022 |
| 31/13 | Биосфера – живаяоболочка Земли | §29 | 28.04.2022 |
| 32/14 | Урок-практикум. Экскурсия в природу | §30 | 05.05.2022 |
| 33/15 | **Годовая контрольная работа** |  | 12.05.2022 |
| 34/16 | Воздействие человека на природу Земли | §31 | 19.05.2022 |
| 35/17 | Повторение курса географии 5 класс |  | 26.05.2022 |

**Тематическое планирование предмета «География» 6 класс**

**(33 ч. 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела ,темы | Кол-во часов | Из них: |
| Практические | Контрольные |
| 1 | Земля во Вселенной | 3 |  |  |
| 2 | Путешествие и их географическое отражение | 5 | 2 |  |
| 3 | Природа Земли | 18 | 11 | 1 |
| 4 | Географическая оболочка-среда жизни | 7 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО | 33 | 14 | 2 |

Тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Кол-вочас. | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий**)** | Формы контроля |
| 1. | Земля во Вселенной | 3 | **Знать:** Форму и размеры Земли, определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт.**Уметь:** определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор и тропики. Определять географическую широту и географическую долготу по физической карте и глобусу. Владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности. | Работа с контурной картой Практическая работаустный опрос |
| 2. | Путешествия и их географическое отражение | 5 | **Знать:** содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности.**Уметь:** определятьпо плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план.**Познакомиться** с историей возникновения географической карты, первой картой, современными картами | Работа с контурной картой Практическая работаустный опрос |
| 3.  | Природа Земли | 18 | Знакомство с Мировым океаном и его частями.**Распознавать** на физических картах моря, заливы, проливы. Самостоятельно **организовывать** учебное взаимодействие в группе, выявлять новые понятия, термины, выражении.**Называть и показывать:**основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте. **Объяснять понятия:**литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые.**Объяснять:** образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.**Описывать:** горы, равнины земного шара по типовому плану. **Называть и показывать:** климатические пояса, причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы).**Уметь объяснять:** образование ветра, причины образования атмосферных осадков, различие понятий погода и климат.**Определять:** температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные видыоблаков, средние температуры воздуха за сутки и месяц, годовые амплитуды температур.**Описывать:** погоду и климатсвоей местности. Знакомство с поверхностными и подземными водами суши, и их значения для человека.**Распознавать** на физических картах реки,озера. Самостоятельно **организовывать** учебное взаимодействие в группе, выявлять новые понятия, термины, выражении. | Работа с контурной картой Практическая работаустный опрос |
| 4.  | Географическая оболочка – среда жизни | 7 | **Знать** закономерности распространения живых организмов на Земле, распространение типов почв на Земле. **Знать:** влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы.**Называть:** меры по охране природы | Работа с контурной картой Практическая работаустный опрос, контрольная работа. |
| ИТОГО: | 33 |  |  |

|  |
| --- |
|  |

Календарно-тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Д/з | Дата |
|  | **Земля во Вселенной (3ч)** |  |  |
| 1/1 | Вращение Земли и его следствия | §32 | 07.09.2021 |
| 2/2 | Географические координаты**.**  | §33 | 14.09.2021 |
| 3/3 | Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу | §34 | 21.09.2021 |
|  | **Путешествия и их географическое отражение (5 ч)** |  |  |
| 4/1 | План местности | §35 | 28.09.2021 |
| 5/2 | Ориентирование по плану и на местности | §36 | 05.10.2021 |
| 6/3 | Урок-практикум. Составление плана местности **П.Р. «**Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними» | §37 | 12.10.2021 |
| 7/4 | Многообразие карт  | §38 | 19.10.2021 |
| 8/5 | Урок-практикум. Работа с картой. **П. Р.** Правила оформления контурных карт. | §39 | 26.10.2021 |
|  | **Природа Земли (18ч)** |  |  |
| 9/1 | Свойства вод Мирового океана. | §40 | 09.11.2021 |
| 10/2 | Движение вод в Мировом океане. | §41 | 16.11.2021 |
| 11/3 | Движение литосферных плит.  | §42 | 23.11.2021 |
| 12/4 | Землетрясения: причины и последствия. **П.Р.**Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений. | §43 | 30.11.2021 |
| 13/5 | Вулканы. **П.Р.**Нанесение на контурную карту основных зон вулканизма | §44 | 07.12.2021 |
| 14/6 | **Контрольная работа.** |  | 14.12.2021 |
| 15/7 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | §45 | 21.12.2021 |
| 16/8 |  Горы. **П.Р.**Определение географического положения гор по плану. | §46 | 28.12.2021 |
| 17/9 | Равнины. **П.Р.**Определениегеографического положения равнин по плану. | §47 | 11.01.2022 |
| 18/10 | Температура воздуха***.* П.Р.**Составление графика температур.Определение средних температур | §48 | 18.01.2022 |
| 19/10 | Атмосферное давление. Ветер**. П.Р.**Решение задач на определение давления с изменением высоты местности. | §49 | 25.01.2022 |
| 20/11 | Облака и атмосферные осадки. **П.Р.**Наблюдение за облаками и облачностью | §50 | 01.02.2022 |
| 21/12 | Погода и климат | §51 | 08.02.2022 |
| 22/13 | Урок-практикум. Работа с климатическими картами | §52 | 15.02.2022 |
| 23/14 | Урок-практикум. Наблюдения за погодой. **П.Р**. Выявление причин изменения погоды. | §53 | 22.02.2022 |
| 24/15 | Реки в природе и на географических картах **П.Р.**Характеристика реки по типовому плану. | §54 | 01.03.2022 |
| 25/16 | Озёра**. П. Р.** Характеристика озера по типовому плану*.* | §55 | 15.03.2022 |
| 26/17 | Подземные воды. Болота. Ледники | §56 | 29.03.2022 |
|  | **Географическая оболочка- среда жизни (7ч)** |  |  |
| 27/1 | Закономерности распространения живых организмов на Земле | §57 | 05.04.2022 |
| 28/2 | Почва как особое природное тело | §58 | 12.04.2022 |
| 29/3 | Понятие о географической оболочке | §59 | 19.04.2022 |
| 30/4 | Природные комплексы как части географической оболочки | §60 | 26.04.2022 |
| 31/5 | Природные зоны **П.Р**. Описание природных зон Земли по географическим картам | §61 | 17.05.2022 |
| 32/6 | **Годовая контрольная работа** |  | 24.05.2022 |
| 33/7 | Стихийные бедствия и человек. | §62 | 31.05.2022 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Кол-вочас. | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий**)** | Формы контроля |
| 1. | Введение  | 3 | **Называть:** предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства. П**оказывать :** материки, части света, океаны, острова; **определять:** роль карт в науке и жизни людей; **описывать:** способы изображения, применяемые на картах; **объяснять:** построение градусной сетки | Работа с контурной картой Практическая работа,устный опрос |
| 2. | Земля —планета людей | 13 | **Называть:** отличия земли от коры от океанической; **показыв****ать:** крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; **объяснять:** существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; **прогнозировать:** изменение очертаний. **Называть и показывать:** климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; определять по климатическим картам распределение на поверхности земли температур и осадков; **описывать:** общую циркуляцию атмосферы; **объяснять** понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного давления воздуха, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле, суши в результате движения литосферных плит. **Называть и показывать:**  океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана; **приводить примеры:** антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; **объяснять** роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана. **Называть:** границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки, **описыват**ь по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; **объяснять:** влияние освещенности на природные ритмы. **Называть и показывать:** предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, самые многочисленные народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы | Работа с контурной картой Практическая работаустный опрос |
|  |
| 3.  | Океаны, материки и страны мира. | 49 | **Называть и показывать**  важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы, меры по охране вод, крупнейшие порты; **объяснять** особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов. **Называть:** имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, определять: географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. **Объяснять** существенные признаки понятия «географическое положение материка», **прогнозировать (оценивать)** влияние географического положения на особенности природы материка.**Называть и показывать**: крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источник питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности животного мира основных природных зон Африки; определять: географическое природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); **объяснять** причины формирования типов климата на континенте, размещение полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек. **Называть и показывать** районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; **определять** по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в его состав; **определять** по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; **описывать** по картам одну из стран (по выбору); **объяснять** типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях. **Называть и показывать** все изученные объекты, определять их географическое положение; **описывать** природный объект, страну (по плану); **объяснять** влияние природы на жизнь человека. **Называть и показывать** имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; **определять** географическое положение материка, сравнивать его с положением Африки; **объяснять** влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры.**Называть и показывать** климатоообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; **определять** климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселении материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров), размещении природных зон; **прогнозировать** тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности.**Называть и показывать** основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной деятельности, крупные города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; **определять** географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации; описывать один из регионов страны (по выбору); **объяснять** влияние географических открытий на современный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев , различия в видах хозяйственной деятельности отдельных регионах страны. **Океания. Называть и показывать** наиболее крупные острова и архипелаги; **определять** географическое положение крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по выбору); **объяснять** связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения. **Называть и показывать** имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; **определять** географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; **описывать** особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); объяснять особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; прогнозировать тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики. **Называть и показывать** маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; определять черты сходства и различи в географическом положении Южной Америки; **описывать** географическое положение континента; **объяснять** влияние географического положения на особенности природы континента. **Называть и показывать** крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон на карте, смену высотных поясов в горах; определять климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; описывать рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, **составлять** «образ» природного объекта (горной страны, реки, природной зоны);объяснять особенности рельефа материка как результат внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате, особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоении человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличиеохраняемых территорий)**Называть и показывать** крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения; **описывать** географическое положение страны, большого города; объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры населения отдельных стран. **Называть и показывать** имена путешественников и следователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; **описывать** особенности береговой линии материка; **объяснять** влияние географического положения материка на его природу. **Называть и показывать** основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; определять климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; описывать природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом , **составлять** «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др., **объяснять** особенности рельефа Северной и Южной Америки в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строении земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическомпоясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменении природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека.**Называть и показывать** крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, **определять** особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов; страну в целом (по плану); объяснять особенности размещения населения по территории, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств. **Называть и показывать** имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; **определять** географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; **объяснять**  роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности.**Называть и показывать** основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; **определять** климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); **объяснять** особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние. **Называть и показывать** смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; **определять** особенности размещения природных зон, описывать географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); **объяснять** причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях. **Называть и показывать** большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; **определять** географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; **описывать** географическое положение стран Европы, их столиц и крупных городов, стану в целом (по выбору);**объяснять** особенности размещения населения, природные различи на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны. | Работа с контурной картой Практическая работаустный опрос |
| 4. | Человек и планета: история взаимоотношений. | 3 | **Называть** состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; **объяснять** причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; **прогнозировать** тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности. | Работа с контурной картой Практическая работаустный опрос, контрольная работа. |

**Тематическое планирование предмета «География» 7 класс**

**(67 ч. 2 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела ,темы | Кол-во часов | Из них: |
| Практические | Контрольные |
| 1 | Введение | 5 |  |  |
| 2 | Земля- планета людей | 8 | 2 | 1 |
| 3 | Океаны, материки и страны мира. | 50 | 8 | 4 |
| 4 | Человек и планета: история взаимоотношений | 4 |  | 1 |
|  | ИТОГО | 67 | 15 | 6 |

Календарно-тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Д/з | Дата |
|  | **Введение (5 ч)** |  |  |
| 1/1 | География в современном мире. | §1 | 03.09 |
| 2/2 | Материки ,части света и страны.  | §2 | 07.09 |
| 3/3 | Разнообразие стран современного мира | §3 | 10.09 |
| 4/4 | Урок- практикум. Источники страноведческой информации  | §4 | 14.09 |
| 5/5 | Урок- практикум, продолжение. Карта- один из основных источников страноведческой информации. | §5 | 17.09 |
|  | **Земля- планета людей (8ч)** |  |  |
| 6/1 | Расселение человека по земному шару**.**  | §6 | 21.09 |
| 7/2 | Численность и размещение населения мира | §7 | 24.09 |
| 8/3 | Численность расы | §8 | 28.09 |
| 9/4 | Народы мира | §9 | 01.10 |
| 10/5 | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. | §10 | 05.10 |
| 11/6 | Возникновение и развитие хозяйства. |  | 08.10 |
| 12/7 | Современное хозяйство мира.. | §11 | 12.10 |
| 13/8 | **Контрольная работа** | §12 | 15.10 |
|  | **Океаны, материки и страны мира.(50 ч)** |  |  |
| 14/1 | Мировой океан и его значение для человечества**.**  | §13 | 19.10 |
| 15/2 | Антлантический океан- самый молодой и освоенный. | §14 | 22.10 |
| 16/3 | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. | §15 | 26.10 |
| 17/4 | Тихий океан- самый большой и глубокий | §16 | 09.11 |
| 18/5 | Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный**.**  | §17 | 12.11 |
| 19/6 | **Контрольная работа** |  | 16.11 |
| 20/7 | Урок- практикум. Евразия. Географическое положениеП.р. | §18 | 19.11 |
| 21/8 | Урок- практикум. Рельеф Евразии. | §19 | 23.11 |
| 22/9 | Урок- практикум. Климат Евразии | §20 | 26.11 |
| 23/10 | Урок- практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. | §21 | 30.11 |
| 24/11 | Северная Европа | §22 | 03.12 |
| 25/12 | Средняя Европа. Британские острова ( Великобритания и Ирландия) | §23 | 07.12 |
| 26/13 | Франция и страны Бенилюкса. | §24 | 10.12 |
| 27/14 | Германия и Альпийские страны | §25 | 14.12 |
| 28/15 | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. | §26 | 17.12 |
| 29/16 | Белоруссия , Украина и Молдавия. | §27 | 21.12 |
| 30/17 | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове  | §28 | 24.12 |
| 31/18 | Страны на Апеннинском полуострове | §29 | 28.12 |
| 32/19 | Дунайские и Балканские страны | §30 | 11.01 |
| 33/20 | Россия- самая большая по площади страна мира | §31 | 14.01 |
| 34/21 | Природа, население и хозяйство России | §32 | 18.01 |
| 35/22 | Закавказье.  | §33 | 21.01 |
| 36/23 | Юго-Западная Азия | §34 | 25.01 |
| 37/24 | Центральная Азия | §35 | 28.01 |
| 38/25 | Китай и Монголия | §36 | 01.02 |
| 39/25 | Япония и страны на Корейском полуострове | §37 | 04.02 |
| 40/27 | Южная Азия | §38 | 08.02 |
| 41/28 | Юго-Восточная Азия | §39 | 11.02 |
| 42/29 | Итоговый урок по теме «Евразия» |  | 15.02 |
| 43/30 | Общая характеристика Африки. | §40 | 18.02 |
| 44/31 | Северная Африка.  | §41 | 22.02 |
| 45/32 | Западная и Центральная Африка.  | §42 | 25.02 |
| 46/33 | Восточная Африка | §43 | 01.03 |
| 47/34 | Южная Африка | §44 | 04.03 |
| 48/35 | **Контрольная работа по теме «Африка»** |  | 11.03 |
| 49/36 | Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. | §45 | 15.03 |
| 50/37 | Канада. | §46 | 18.03 |
| 51/38 | Особенности географического положения. Государственного устройства и природы США | §47 | 29.03 |
| 52/39 | Населения и хозяйства США | §48 | 01.04 |
| 53/40 | Центральная Америка и Вест-Индия. | §49 | 05.04 |
| 54/41 | Бразилия | §50 | 08.04 |
| 55/42 | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили  | §51 | 12.04 |
| 56/43 | Лаплатские страны | §52 | 15.04 |
| 57/44 | **Контрольная работа по теме « Америка- Новый свет»** |  | 19.04 |
| 58/45 | Географическое положение и природа Австралии | §53 | 22.04 |
| 59/46 | Австралийский Союз | §54 | 26.04 |
| 60/47 | Океания | §55 | 29.04 |
| 61/48 | Итоговый урок по теме « Океания» |  | 06.05 |
| 62/49 | Полярные области Земли Антарктика  | §57 | 13.05 |
| 63/50 | **Контрольная работа по теме «Океаны, материки и страны мира»** |  | 17.05 |
|  | **Человек и планета: История взаимоотношений (4 ч)** |  |  |
| 64/1 | Годовая контрольная работа | §58 | 20.05 |
| 65/2 | Изменения человеком природы материков | §59 | 24.05 |
| 66/3 | **.**История изменения природы Земли человеком |  | 27.05 |
| 67/4 | Обобщение изученного материала |  | 31.05 |

**Учебно-методическим комплексом:**

1.Контурная карта по географии 5 класс,М.: Дрофа; Издательство Дик, 2014.

2. Атлас по географии 5 класс. М.: Дрофа; Издательство Дик, 2016.

3. Контурная карта по географии 6 класс "М.: Дрофа; Издательство Дик, 2016.

4. Атлас по географии 6 класс. М.: Дрофа; Издательство Дик, 2014.

5.Учебник: География "Землеведение" 5-6класс. Под редакцией А.О. Климанова.- М.: Издательство «Дрофа», 2012-272с.

6. Учебник: География Страноведение 7 класс. Под редакцией О.А.Климанова, Э.В. Ким, В.В. Климанов. В.И.Сиротин Издательство «Дрофа»,2014

7, География Страноведение 7 класс. Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2016.

8. Поурочное планирование. Система уроков по учебнику под редакцией О. А. Климовой. География 6 класс. Издательство «Учитель» 2012.

9. Поурочное планирование по географии 6 класс. М., «ВАКО» 2008.

10.Поурочное планирование. Система уроков по учебнику под редакцией О. А. Климовой. География 7 класс.

11. Сборник заданий и упражнений по географии 7 класс, В. И. Евдокимов, изд. «Экзамен» 2011.

 5 класс

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия,США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

6 класс

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**Тема: «План и карта»**

***Материки:*** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

***Континенты:*** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

***Океаны:*** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Тема: «Литосфера»**

***Равнины:*** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

***Горы*:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

***Вершины и вулканы:*** Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

***Острова:***Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

***Полуострова:*** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

**Тема: «Гидросфера»**

***Моря:*** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

***Заливы****:* Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

***Проливы:*** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

***Рифы:*** Большой Барьерный риф.

***Течения:*** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

***Реки:*** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

***Озёра:*** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

***Водопады:*** Анхель, Виктория, Ниагарский.

***Области современного оледенения:*** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

**Тема: «Человечество на Земле»**

*Города:* Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония

7 класс

**Перечень обязательной географической номенклатуры:**

Материки, части света, крупные острова, архипелаги

Маршруты важнейших путешествий

Материки, океаны

Самые крупные литосферные плиты

**Вулканы:**Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

**Равнины:** Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

**Океаны, течения:** Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куросио, Бенгальское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

Океаны, материки

Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения.

Крупные порты, районы добычи.

Крупные порты, районы добычи.

- **моря:** Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

М. Игольный

М. Альмади

М. Рас-Хафун

М. Рас-Энгела

Средиземное море, Красное море

Персидский залив Гвинейский залив

Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали,

О. Мадагаскар

Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров

Восточно-Африканское плоскогорье

Ливийская пустыня

Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения

Горы Атлас

Драконовы горы, Камерун

П-ов Сомали

О. Мадагаскар

 Эфиопское нагорье

**Реки:** Нил, Конго

**Озера:** Чад, Танганьика, Виктория

Водопад Виктория

Природные зоны

Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби.

Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.

М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт

Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.

Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.

Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.

Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос

**Плоскогорья:** Бразильское, Гвианское.

**Низменности:** Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.

Анды.

**Реки:** Парана, Ориноко, Амазонка.

**Озера:** Титикака, Маракайбо.

Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.

Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.

Полярные станции.

**П-ова:** Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.

**З-вы:** Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

О**-ва:** КанадскийАрктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские

Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, вулк. Орисаба.

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое озеро

Канада, Оттава, Монреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана

**Мысы:** Челюскин, Дежнева.

**П-ва:** Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

**Моря:** Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

**Заливы:** Финский, Ботнический, Персидский.

**Проливы:** Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

**О-ва:** Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

**Равнины:** Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

**Плоскогорья:**Среднесибирское, Декан.

**Горы:** Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.

Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

**Реки:** Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

**Озера:** Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Основные страны материка, их столицы.

Страны, столицы и крупные города.

Страны, столицы, крупные города

Страны, их столицы

**Система оценки знаний обучающихся**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

* Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
* Самостоятельность ответа.
* Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание**.

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Система выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками**

**географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

 **Система оценки презентации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | Оценкагруппы | Оценка класса | Оценкаучителя |
| СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ |
| Титульный слайд с заголовком | 3 |  |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 3 |  |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 3 |  |  |  |
| Библиография | 3 |  |  |  |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Сформулированы цель, гипотеза | 3 |  |  |  |
| Понятны задачи и ход исследования | 3 |  |  |  |
| Использование эффектов анимации | 3 |  |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 3 |  |  |  |
| Правильность изложения текста | 3 |  |  |  |
| Результаты и выводы соответствуют цели | 3 |  |  |  |
| ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ |
| Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 3 |  |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 3 |  |  |  |
| Красивое оформление презентации | 3 |  |  |  |
| Единый стиль | 3 |  |  |  |
| ОРГАНИЗАЦИЯ |
| Чёткое планирование работы группы и каждого обучающегося. | 3 |  |  |  |
| Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией | 3 |  |  |  |
| СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ | 3 |  |  |  |
| Общее количество баллов |  |  |  |  |

Принципы подведения итогов:

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

 45 – 51 баллов – оценка «5»

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу.