Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Садковская основная общеобразовательная школа

Методическая разработка

Организация учебной деятельности по формированию УУД

по теме : «Рельеф Земли. Равнины.»

Выполнила учитель географии

Исатова Антонина Васильевна

2021

**Аннотация**

Урок состоит из нескольких этапов, на каждом из них меняется роль учителя и деятельность ученика. Ученики самостоятельно изучают материал, выполняют данные задания. Выполнения заданий проверяется при помощи взаимопроверки и самопроверки. Поэтому, учитель на каждом этапе урока имеет ясную картину усвоения учеником изучаемой темы, а ученик постоянно работает в своей «зоне ближайшего развития». Данная разработка предназначена для учителей, которые реализуют программу в основной школе и поможет им формировать у обучающихся УУД на уроке географии в 5 классе по теме

«Рельеф Земли. Равнины».

**Цель**: показать особенности работы над формированием универсальных учебных действий в одном классе в рамках одной темы.

**Задачи**:

1.Выделить виды УУД применительно к учебной деятельности на одном уроке. 2.Показать примеры учебных заданий для формирования УУД на одном уроке географии.

3. Выявить роль учителя в организации деятельности учащихся по освоению различных учебных действий.

# Основная часть

***1.Тема учебного занятия*** Рельеф Земли. Равнины. 5 класс. ***2.Перечень формируемых УУД.***

1. *Предметные:* научиться объяснять значение понятия равнины; классифицировать равнины по высоте; называть и показывать крупнейшие равнины мира; работать с контурными картами; составлять краткую характеристику равнин по плану.
2. *Метапредметные: а)коммуникативные*: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения *б)регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом, планировать свою деятельность. *в)познавательные:* сравнивать объекты по заданным критериям; работать с картой, проводить исследование и составлять описание.
3. *Личностные:* формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, развитие творческого воображения обучающихся, высказывание собственной точки зрения, самоанализ: достижения, затруднения, предложения.

## Учебные задания по формированию УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| УУД на данном уроке | Учебные задания |
| *1.Личностные:* ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, постепенное выстраивание собственной целостной картины мира, осознание здорового образа жизни, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | 1. Беседа о равнинах и изменении равнин под влиянием хозяйственной деятельности человека, о выветривании и образовании оврагов. 2. Выполнение домашнего задания, выполнение творческого домашнего задания (Творческое задание:   Создание презентаций на тему:  «Хозяйственная деятельность человека на равнинах» или «Изменение равнин под влиянием внешних и внутренних сил»), 3.Выполнение физкультминутки: Если я буду говорить плоскогорье – руки вверх, равнины - в стороны, низменности – присесть. -Западно- Сибирская равнина -Северо - Сибирская низменность - Восточно-европейская равнина  - Среднесибирское плоскогорье - Великие равнины - Амазонская низменность – Бразильское плоскогорье - Индо-Гангская низменность- Великая Китайская равнина.  4.Парная работа по составлению схемы или таблицы «Различие равнин по высоте», 5.Взаимопроверка карточек №1 и №2 |
| *2.Регулятивные:* умение ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом, владение основами самоконтроля и самооценки. | 1. Постановка проблемы:   О какой форме рельефа говорится в стихотворении?  Посмотри, какая даль Без конца и края, Речка тихая журчит, В камышах вздыхая.  Ширь полей, размах степей – Знакомая картина.  Только нет тебя милей, Прекрасная *…(равнина)*  Оцените красоту и величие равнин и их основные признаки.  2.Составление плана изучаемой темы. 3.Самопроверка по образцу. |
| *3.Коммуникативные*: участие в совместной деятельности и дискуссии высказывать суждения и своѐ мнение, оценка работы одноклассников, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению, умение слушать и понимать других. | 1.Беседа о равнинах и изменении равнин под влиянием хозяйственной деятельности человека, о выветривании и образовании оврагов.  2.Работа с физической картой мира и России и на контурных картах. Взаимопроверка |
| *4.Познавательные:* выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты, классифицировать информацию по заданным признакам, работать с текстом | 1.Практическая работа. Описание равнины по плану (план описания с.83 п.24 учебник Алексеева)  2.Работа с текстом и иллюстрациями учебника 3.Составление схемы или таблицы «Различие равнин по высоте» |
| *5.Предметные:* объяснять особенности строения и развития литосферы, называть и показывать основные географические объекты, работать с источниками географической информации – географическими картами, с контурными картами; составлять описание (характеристики) отдельных объектов природы, называть меры по охране природы. | 1.Работа с физической картой мира и России и на контурных картах.  - Найдите равнины на картах в атласе и нанести их на контурную карту: а)по физической карте мира: Амазонскую низменность, Индо-Гангскую низменность, Великую Китайскую равнину, плоскогорье Декан, Бразильское плоскогорье б)по физической карте России: Прикаспийскую низменность, Западно - Сибирскую равнину, Восточно-Европейскую равнину, Среднерусскую возвышенность, Среднесибирское плоскогорье  2.Практическая работа. Описание равнины по плану (план описания с.83 учебник Алексеева),   1. Беседа об изменении поверхности равнин под действием внешних и внутренних сил, образование оврагов, меры по сдерживанию роста оврагов на равнинах. 2. Путешествие по физической карте России: по заданным географическим координатам и определить равнины. Индивидуальные   задания  1. 54 ° с.ш. 37 ° в.д.  2. 60 ° с.ш. 80 ° в.д  3. 47 ° с.ш. 50 ° в.д.  4. 66 ° с.ш 100 ° в.д.  Ответы: 1. Среднерусская возв. 2. Западно- Сибирская равн. 3. Прикаспийская низм. 4.Среднесибирское плоскогорье  Выполнение проверочной работы. Самопроверка по образцу. |

1. ***Формы организации учебной деятельности.***
2. Коллективная: во время рассказа и беседы учителя, составление плана изучаемой темы.
3. Индивидуальная: при работе с контурными картами, с картами атласа, анализ схем и рисунков, текста параграфа в учебнике.

3)Парная: работа с картами атласа – с физической картой мира и физической картой России.

## Формы оценивания и примеры заданий для оценивания.

1. Устные: опрос, взаимопроверка, собеседование, экзамен.
2. Письменные: тестирование, контрольная и проверочная работы, эссе, реферат, работа по карточке, письменный опрос, составление плана, задания на нахождение соответствия и нахождение верных- неверных утверждений, решение географических задач.
3. Графические: опорный конспект, графический диктант, работа с контурными картами, составление схем, таблиц, кроссвордов и сканвордов.
4. Программированные: компьютерное тестирование, создание презентаций, моделирование.
5. Игровые: разнообразные игры.

***Примеры заданий для оценивания по теме «Рельеф Земли. Равнины» 1.Проверочная работа. Оценивание по образцу, самопроверка.***

1. **Самая крупная равнина мира располагается на материке:**

А) Евразия Б)Африка В)Южная Америка Г)Северная Америка

1. **Возвышенности на физических картах обозначаются цветом:**

А) жѐлтым Б)синим В)зеленым Г)коричневым

1. **В нашей стране самой крупной равниной является:**

А) Амазонская Б) Восточно- Европейская В) Западно – Сибирская Г)Прикаспийская

1. **Установите соответствие**:

А – низменности 1) выше 500 м

Б – возвышенности 2) 0 - 200 м

В – плоскогорья 3) от 200 до 500 м

Г- впадины 4) ниже 0 м

1. **Исключите лишнее. Равнины различаются:**

А)по высоте Б) по характеру поверхности В) по цвету Г)по происхождению

1. **Выберите правильные утверждения**.

А) Равнины изображаются на картах различными оттенками коричневого цвета: чем темнее цвет, тем выше равнина

Б) По характеру поверхности равнины бывают холмистые и плоские В) Равнины с высотой от 200 до 500 метров называются плоскогорьем.

Г) Крупнейшими по площади равнинами мира являются: Амазонская, Восточно- Европейская и Западно – Сибирская.

Д) Бразильское плоскогорье находится в Африке. **Ответы:** 1. В 2.В 3.Б 4 .А2 Б3 В1 Г4 5.В 6.Б и Г

Оценивание по образцу: 10 баллов «5» 8-9 баллов «4» 6-7 баллов «3» 5 баллов и менее

«2»

*2.Карточка№1 Оценивание по образцу, взаимопроверка. Вставьте нужные по смыслу слова.*

1.Равнины могут быть холмистыми и . 2.Равнины занимают % территории суши.

1. Обширные участки земной поверхности с колебаниями относительных высот на них не более 200 метров называются .
2. Все равнины можно разделить по высоте на низменности,

, плоскогорья и впадины.

1. Равнины, имеющие абсолютную высоту от 0 до 200 метров называются . Ответы: 1.плоскими 2.60% 3.равнины 4.возвышенности 5. Низменности

Оценивание: 5 правильных ответов «5» 4ответа –«4» 3ответа – «3» 1или2 ответа - «2»

*3.Карточка №2 Оценивание: взаимопроверка. Найдите ошибки в тексте*

1. Равнины наименее заселѐнные участки суши.
2. Большинство гор давно освоено и густо заселено человеком. 3.Самая большая равнина России Прикаспийская низменность. 4.Плоскогорье Декан сложено речными наносами.

5.Западно – Сибирская равнина по характеру поверхности относится к холмистым равнинам.

Ответы: 1 - наиболее 2 - равнины 3 - Восточно-Европейская 4 – Индо – Ганская низменность 5 – плоским или Восточно – Европейская

Оценивание: 5 правильных ответов «5» 4 ответа –«4» 3 ответа – «3» 1 или 2 ответа - «2»

**Способы оценивания планируемых результатов образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты  образовательного процесса | формы оценивания |
| Личностные | 1. Умение говорить предложениями (5 баллов). 2. Умение формировать точные и полные ответы (до 5 баллов). 3. Правописание географической терминологии (до 5 баллов). 4. Аккуратность оформления работ (1 балл). 5. Полное выполнение письменных работ (до 5 баллов). 6. Соответствие письменных работ заданиям (до 5 баллов). 7. Точность выполнение задания учителя (1 балл). 8. Умение слушать (1 балл). 9. Быстро ориентироваться по карте (до 5 баллов). 10. Самостоятельность при выполнении заданий (до 2 баллов). 11. Умение анализировать и рассуждать (1 балл).   Умение создавать (до 2 баллов). |
| Предметные | 1. Устный опрос по теме (до 5 баллов). 2. Письменная работа по теме (до 5 баллов). 3. Практическая работа в контурных картах по теме (до 5 баллов). 4. Работа с картой у доски по теме (до 5 баллов). 5. Тестирование по теме, разделу или за период времени (до 5 баллов). 6. Контрольная работа на знание терминологии (до 5 баллов). 7. Кроссворд по теме, разделу или за период времени (до 5 баллов). 8. Проект в виде презентации по теме (до 5 баллов). 9. Исследовательская работа по теме или научному направлению (до 5 баллов) |
| Метапредметные | 1. Игры по карте (5 баллов). 2. Командные и индивидуальные действия по теме (1 балл). 3. Игры и работа в парах (5 баллов).   Ведение рабочей тетради (5 баллов). |

Пояснения к таблице.

«1-2 балла» - уменьшение или увеличение оценки в зависимости от результата.

«5 баллов» - пятибалльная шкала оценивания.